



## PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale "S.G.B.Cottolengo"

Via Piave,5 20823 Camnago-MB-

Tel.: 0362 560359

Cell.: 3756162359

E-mail: [materna-camnago@libero.it](mailto:materna-camnago@libero.it)

Sito: [www.scuolainfanziacamnago.it](http://www.scuolainfanziacamnago.it)

*La Scuola dell'Infanzia accoglie e interpreta la complessità dell'esperienza dei bambini e ne tiene conto sulla sua progettualità educativa.*

L'inizio della scuola o il ritorno a scuola può rappresentare un momento di crisi in cui possono emergere fragilità e insicurezze. Nei momenti di distacco, i bambini hanno bisogno di un atteggiamento sicuro, "una calma fermezza" capace di contenere le emozioni. I bambini necessitano di un'attenzione particolare ai tempi, agli spazi, agli obiettivi e alle conquiste formative.

A scuola si lavora sulla relazione con e tra i bambini e il mondo che li circonda. Si accolgono e si rispettano i segnali emotivi e cognitivi, strettamente intrecciati, che i bambini esprimono promuovendo l'attività esperienziale, manipolativa, emotiva e razionale.

La curiosità e le domande dei bambini su se stessi e il mondo che li circonda, possono iniziare a trovare risposte, maturando nel bambino la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e trovare spiegazioni, senza lasciarsi scoraggiare se le sue idee non risultano appropriate.

L'interiorizzazione di norme e regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita dei bambini, in qualità di futuro cittadino e utente consapevole, che acquisisce comportamenti adeguati e sicuri anche per strada.

Le docenti lavorano in sinergia, all'interno di un rapporto collaborativo e coerente con il contratto didattico. La forte motivazione che lega la loro azione progettuale è quella di realizzare una scuola inclusiva. Per questo le loro proposte risultano flessibili e inserite in un clima sereno e di ascolto dei bambini, che è posto al centro.

La nostra scuola è impegnata, non solo per il mese di settembre, ma per tutto l'anno scolastico, ad essere "SCUOLA CHE ACCOGLIE" promuovendo:

- stile educativo
- stile relazionale
- incontro, ascolto, cura e rispetto
- prassi consolidata
- atteggiamento quotidiano

**UNA SCUOLA CHE HA LA CULTURA DELL'ACCOGLIENZA  
E' UNA SCUOLA NELLA QUALE SI STA BENE,  
IN CUI I BAMBINI FREQUENTANO CON GIOIA,  
GLI INSEGNANTI LAVORANO CON PIACERE,  
LE FAMIGLIE SI AFFIDANO CON FIDUCIA,  
IN CUI SI CREANO LEGAMI VERI, SOLIDI  
E SI CRESCE TUTTI INSIEME.**

## PREMESSA

Nella società attuale tutto cambia con ritmo frenetico, viviamo infatti, in una società complessa che incide su ogni aspetto della vita.

Compito della scuola è quello di dialogare con gli alunni fin dalla scuola dell'infanzia, ascoltarli, capirli per cercare di individuare i bisogni.

La scuola dell'infanzia " concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale ..." È un ambiente educativo che collabora con la famiglia, senza sostituirsi ad essa, aperta alla società, e che propone modelli educativi rispettosi della personalità dei bambini e delle bambine, i quali devono trovare nella scuola dell'infanzia un luogo ideale per la loro crescita armonica. Inoltre, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, e li avvia alla cittadinanza", favorendo così la formazione integrale della persona, come precisato dai documenti internazionali.

### ***“VORREI UN TEMPO LENTO LENTO”***

La programmazione prevista per quest'anno scolastico 2023/24 affronterà tematiche relazionali, sociali e ambientali fermando il tempo per trascorrere momenti reali e qualitativi da vivere insieme.

*“Vorrei un tempo mio, ma proprio tutto, per ridere, giocare e fare il ‘bello’ e il ‘brutto’, capire ed ascoltare provare anche a sbagliare...”*

(“Vorrei un tempo lento lento”L.Del Gobbo,S.Fatus; ed.Lapis)

Questo bel testo di letteratura per bambini ci ha fatto riflettere su quanto i bambini abbiano la necessità di vivere tempi più “lenti” perchè troppo spesso si trovano a doversi adeguare a tempi frettolosi e accelerati che non corrispondono ai loro ritmi naturali di vita. Quindi partendo proprio dalla lettura delle pagine di questo libro scandiremo le tappe del percorso della nostra programmazione annuale che articolerà la nostra scelta pedagogica-educativa mirata a rispettare i tempi di ognuno, creando un clima di ascolto ed esplorazione dei propri ritmi e di quelli della natura che ci circonda.

Considerando il bioritmo di ciascun bambino le nostre strategie educative saranno orientate verso un tempo disteso “nel quale è possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita. In questo modo il

bambino può scoprire e vivere il proprio tempo esistenziale senza accelerazioni e senza rallentamenti indotti dagli adulti.” -da *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*-

Si attraverserà il vissuto del bambino con ritmi quotidiani, a breve e a lungo termine con i seguenti obiettivi:

- Stimolare la scoperta del proprio vissuto personale e l'attenzione ai tempi personali dei compagni;
- Conseguire l'abitudine al rispetto dei tempi d'ascolto di ciascun bambino attraverso momenti dedicati alla propria "narrazione" (circle time);
- Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi e con gli altri;
- Stimolare la sperimentazione dello scandire del tempo nella routine scolastica;
- Sviluppare la capacità di rispettare i vari momenti della giornata e le regole sociali che li caratterizzano;
- Sviluppare la capacità di riflessione sul trascorrere del tempo per instaurare un corretto e solido rapporto tra passato, presente e futuro;
- Sviluppare la capacità di comprendere la consequenzialità logico-temporale degli eventi personali e delle storie narrate (fiabe, racconti, filastrocche);
- Osservare la trasformazione della natura e del mondo circostante nello scandire del tempo (stagioni).

Vivendo tempi diversi, si gioca e si imparano cose nuove:

- VORREI UN TEMPO LENTO -ritmi della giornata, autonomia...
- VORREI UN TEMPO ATTORNO -ambiente, stagioni...
- VORREI UN TEMPO LUNGO - crescita...
- VORREI UN TEMPO ALLEGRO - giochi, rime, indovinelli, feste...
- VORREI UN TEMPO MIO - conosco il mio corpo, metodo terzi, attività motoria...
- VORREI UN TEMPO ZITTO - attesa, rispetto dell'altro...
- VORREI UN TEMPO UTILE - manipolazione, creatività, pregrafismo...
- VORREI UN TEMPO VUOTO - riposo, rilassamento...
- VORREI UN TEMPO ANTICO - i nonni ci raccontano...
- VORREI UN TEMPO TONDO - gioco con gli amici...
- VORREI UN GIOCO LIBERO - gioco libero, fantasia...
- VORREI UN TEMPO MAGICO - esperimenti, invenzioni...
- VORREI UN TEMPO GIUSTO - regole...

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

### IL SE' E L'ALTRO

### UN TEMPO TONDO...

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino supera serenamente il distacco con la famiglia</li><li>➤ Conosce e rispetta le prime regole di vita comune</li><li>➤ E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)</li><li>➤ Sperimenta modalità di relazione</li><li>➤ Comunica i propri bisogni</li><li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia</li><li>➤ Condivide spazi, tempi e materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino acquisisce autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco</li><li>➤ Interagisce con gli altri e rispetta le regole del vivere comune</li><li>➤ Riconosce e riferisce i suoi stati d'animo e li individua anche nell'altro</li><li>➤ Si rivolge all'adulto con fiducia e serenità</li><li>➤ Lavora e collabora nel gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino collabora e coopera attivamente nelle attività di routine</li><li>➤ Manifesta e controlla le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza)</li><li>➤ Impara ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie</li><li>➤ Sa interpretare e documentare il proprio vissuto e quello familiare</li><li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza al territorio</li><li>➤ Consolida i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà, della pace</li></ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

#### UN TEMPO MIO...

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino riconosce su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo</li><li>➤ Inizia a rappresentare graficamente lo schema corporeo</li><li>➤ Riconosce la propria identità sessuale</li><li>➤ Si orienta nello spazio scuola</li><li>➤ Imita correttamente semplici movimenti</li><li>➤ Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare, saltellare</li><li>➤ Usare il proprio corpo per conoscersi e interagire con gli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino localizza le varie parti del corpo</li><li>➤ Ricomponere la figura umana</li><li>➤ Rappresenta graficamente il proprio corpo</li><li>➤ Discrimina percezioni sensoriali</li><li>➤ Sviluppa la coordinazione oculo- manuale</li><li>➤ Descrive e racconta azioni e movimenti</li><li>➤ Coordina i movimenti in un semplice gioco collettivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino rappresenta lo schema corporeo</li><li>➤ Riconosce e utilizza parametrspaziali</li><li>➤ Compie percorsi complessi</li><li>➤ Rispetta le regole di gioco e di comportamenti</li><li>➤ Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche</li><li>➤ Sviluppa la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante</li><li>➤ Si muove nello spazio in base a comandi sonori e visivi</li><li>➤ Comprende e riproduce messaggi mimico-gestuali</li><li>➤ Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento</li></ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

### IMMAGINI, SUONI E COLORI

#### **UN TEMPO UTILE...**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Favorire la scoperta dei colori primari</li><li>➤ Conoscere e denominare i colori fondamentali</li><li>➤ Tracciare segni (scarabocchi) e assegnarvi un significato</li><li>➤ Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche</li><li>➤ Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari</li><li>➤ Imparare ad ascoltare e a ripetere semplici canti e filastrocche</li><li>➤ Imitare piccoli moduli ritmici</li><li>➤ Ricercare la musica nella vita quotidiana (scoprire anche il silenzio)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consolidare la conoscenza dei colori primari e scoprire i colori secondari</li><li>➤ Eseguire le consegne e utilizzare varie tecniche creative con i colori</li><li>➤ Usare in modo creativo i materiali a disposizione</li><li>➤ Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta</li><li>➤ Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico</li><li>➤ Effettuare giochi simbolici e di ruolo</li><li>➤ Adeguare il movimento alle parole e alla velocità del ritmo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Esprimere graficamente i propri vissuti</li><li>➤ Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni di colore</li><li>➤ Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)</li><li>➤ Controllare l'intensità della voce</li><li>➤ Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici</li><li>➤ Saper esprimere storie attraverso la drammatizzazione, il disegno e le attività manipolative</li></ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

### DISCORSI E PAROLE

### UN TEMPO ZITTO...

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il bambino si esprime verbalmente e fa comprendere agli altri le proprie necessità</li><li>➤ Pronuncia correttamente quasi tutti i fonemi</li><li>➤ Sa formulare richieste e comunicare bisogni e preferenze in modo comprensibile</li><li>➤ Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività</li><li>➤ Ascolta e comprende facili storie</li><li>➤ Risponde in modo adeguato alle domande- stimolo</li><li>➤ Associa filastrocche a movimenti e gesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Si esprime con chiarezza in lingua italiana</li><li>➤ Riferisce esperienze personali</li><li>➤ Interviene in modo adeguato durante le conversazioni rispettando il turno di parola</li><li>➤ Sa formulare richieste durante le attività</li><li>➤ Usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività</li><li>➤ Ascolta e comprende narrazioni</li><li>➤ Riferisce il contenuto di quanto ha ascoltato</li><li>➤ Riconosce gli elementi essenziali di un racconto</li><li>➤ Ascolta ripete testi in rima</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizza un lessico ben articolato</li><li>➤ Possiede un lessico adeguato all'età</li><li>➤ Esprime con termini adeguati pensieri, sentimenti ed emozioni</li><li>➤ Riferisce esperienze e vissuti</li><li>➤ Sa chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività</li><li>➤ Ascolta e comprende narrazioni</li><li>➤ Ricostruisce le sequenze e il contenuto di un racconto</li><li>➤ Scoprire la presenza di lingue diverse</li><li>➤ Avvicinarsi alla lingua scritta prime forme di scrittura</li></ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

#### UN TEMPO ATTORNO...

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Esplora l'ambiente per ricavare informazioni attraverso i sensi</li><li>➤ Osserva l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali</li><li>➤ Osserva l'alternanza giorno e notte</li><li>➤ Quantifica e raggruppa</li><li>➤ Denomina le forme geometriche cerchio e quadrato</li><li>➤ Utilizza concetti topologici : aperto-chiuso, dentro-fuori, spaziali: sopra- sotto, grandezze: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso, quantità: pochi-molti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali attraverso i sensi</li><li>➤ Raggruppa e quantifica secondo l'indicazione data</li><li>➤ Mette in relazione oggetti con una o più caratteristiche</li><li>➤ Distingue e verbalizza quantità: uno, pochi, molti</li><li>➤ Riconosce e denomina cerchio, quadrato e triangolo</li><li>➤ comprende relazioni spaziali: davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano</li><li>➤ distingue i ritmi della scansione scolastica</li><li>➤ ricostruisce una sequenza temporale</li><li>➤ ricostruisce una seriazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali attraverso i sensi</li><li>➤ Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li><li>➤ Opera quantificazioni di tipo numerico fino a dieci</li><li>➤ Confronta e opera corrispondenze tra gruppi di quantità diverse</li><li>➤ Seria oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, larghezza</li><li>➤ Riconosce e riproduce graficamente le principali figure geometriche</li><li>➤ Riconosce e rappresenta una linea: aperta, chiusa, verticale, orizzontale, obliqua</li><li>➤ Si muove e si orienta nello spazio su consegna</li><li>➤ Rappresenta e verbalizza successioni temporali</li></ul>

## **METODOLOGIE**

Partendo dalla lettura del libro: “ *Un tempo lento lento*”, le insegnanti promuoveranno:

- conversazioni, discussioni e confronti in cerchio (circle time: tecnica con cui si aiuta il bambino a parlare, ad ascoltare, a comprendere e confrontarsi),
- tutoring tra pari (insegnamento reciproco),
- apprendimento cooperativo,
- approccio ludico
- risoluzione dei problemi in modo creativo (problem solving)

Il percorso si esplicherà per i bambini di 3-4-5 anni attraverso attività differenziate, relative ai vari campi d'esperienza.

## **SPAZI**

- Sezione gialla
- sezione rossa
- sezione blu
- salone
- cortile
- spazio limitrofo alla scuola (apertura al territorio).

## **TEMPI**

Le attività verranno avviate nel mese di ottobre

Il progetto prosegue per tutto il corso dell'anno scolastico.

Le insegnati saranno flessibili nel considerare eventuali variazioni di tempo o percorso, in linea con i bisogni e gli interessi degli alunni.

## **MATERIALI**

- Materiali naturali
- Materiali di riciclo
- Materiali manipolativi
- Cartelloni e fogli
- Tempere, colla, forbici...
- Matite, pastelli, pennarelli

## DOCUMENTAZIONE

- Documentazione grafico pittorica
- Fotografie
- Protocolli osservativi

## VALUTAZIONE

La valutazione è condotta nelle tre fasi (iniziale, in itinere, finale) tramite la documentazione. Vengono valutati l'attività, l'interesse, la capacità di rapportarsi al gruppo, la collaborazione con i pari, il rispetto delle regole e delle idee degli altri, la costanza nell'impegno.

## I NOSTRI LABORATORI

Si propongono i seguenti laboratori:

- laboratorio **“creativo - manipolativo”** gestito da Giulia

Queste attività semplici e divertenti permetteranno ai bambini di esercitare e di sviluppare le loro capacità espressive, manuali e creative.

- Laboratorio di **“attività motoria”** gestito da Luca

La capacità motoria rappresenta nell'infanzia il veicolo espressivo ed esplorativo primario. Si favorisce nel bambino il pieno controllo degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo attraverso giochi strutturati, liberi e simbolici.

- Laboratorio **“metodo Terzi”** gestito da Mariella (5/6 anni) e dalle insegnanti di sezione (4/5 anni)

- **“Educazione religiosa”**, in sezione, il percorso didattico proposto in quest'anno scolastico ci farà attendere i grandi eventi per conoscersi e crescere insieme.